

INVESTIGACIÓN QUE TRANSFORMA

VOL.3, N°1 (enero – junio, 2026)

ISSN: 3121-259X

DOI: 10.70577/3ybh9141

Fecha de recepción: 11/05/2026

Fecha de aceptación: 23/06/2026

Fecha de publicación: 30/06/2026

**Estrategias de gestión en la vinculación y prácticas
preprofesionales en educación superior, 2026: evidencia desde una
revisión sistemática.**

Management strategies in linking and pre-professional practices in higher education, 2026:
evidence from a systematic review.

Amanda Carolina Vera Zambrano
Instituto Superior Tecnológico Bet-el
amandavera@bet-el.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-1002-9126>
Ecuador- La Concordia

Citación

Vera, A. (2026). Estrategias de gestión en la vinculación y prácticas preprofesionales en educación superior, 2026: evidencia desde una revisión sistemática. Revista Investigium. 3(1), p. 71 – 84.

RESUMEN

Las estrategias de gestión en los procesos de vinculación y prácticas preprofesionales constituyen un componente fundamental para fortalecer la relación entre la educación superior y las demandas del entorno social y productivo. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la evidencia científica publicada entre 2021 y 2026 sobre las estrategias de gestión en la vinculación y prácticas preprofesionales en educación superior. Metodológicamente, se desarrolló una revisión sistemática de literatura bajo los lineamientos del protocolo PRISMA, considerando publicaciones indexadas en las bases de datos SciELO, Redalyc y Dialnet. Tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron y analizaron 10 artículos científicos relacionados con la temática de estudio. Los resultados evidenciaron que las estrategias de gestión más recurrentes se centran en la planificación institucional, la tutoría docente, la articulación curricular y el seguimiento pedagógico, elementos que favorecen la integración entre la formación académica y los escenarios reales de aprendizaje. Asimismo, se identificó que la cooperación entre universidades, empresas, comunidades y organismos públicos fortalece el desarrollo de competencias profesionales y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, también se observaron limitaciones asociadas a la insuficiente articulación curricular, la escasa sistematización de experiencias y la débil evaluación de los resultados formativos. En conclusión, la evidencia científica demuestra que las estrategias de gestión desempeñan un papel relevante en la formación profesional; no obstante, se requiere fortalecer modelos de gestión integrales, sostenibles e innovadores que contribuyan a mejorar la pertinencia y calidad de las prácticas preprofesionales en la educación superior ecuatoriana. El resumen debe presentar el objetivo del trabajo, las estrategias metodológicas implementadas para su consecución y los principales resultados o hallazgos.

Palabras clave: estrategias de gestión; prácticas preprofesionales y vinculación; educación superior; enseñanza-aprendizaje; competencias profesionales.

ABSTRACT

Management strategies in the processes of professional development and internships are a fundamental component for strengthening the relationship between higher education and the demands of the social and productive environment. In this context, the present study aimed to analyze the scientific evidence published between 2021 and 2026 on management strategies in professional development and internships in higher education. Methodologically, a systematic literature review was conducted following the PRISMA protocol guidelines, considering publications indexed in the SciELO, Redalyc, and Dialnet databases. After applying the inclusion and exclusion criteria, 10 scientific articles related to the study topic were selected and analyzed. The results showed that the most recurrent management strategies focus on institutional planning, faculty mentoring, curriculum articulation, and pedagogical monitoring elements that promote the integration between academic training and real-world learning environments. Furthermore, it was identified that cooperation among universities, businesses, communities, and public agencies strengthens the development of professional skills and the quality of the teaching-learning process. However, limitations were also observed, including insufficient curricular articulation, limited systematization of experiences, and weak evaluation of learning outcomes. In conclusion, the scientific evidence demonstrates that management strategies play a relevant role in professional training; however, it is necessary to strengthen comprehensive, sustainable, and innovative management models that contribute to improving the relevance and quality of pre-professional internships in Ecuadorian higher education. The abstract should present the objective of the work, the methodological strategies implemented to achieve it, and the main results or findings.

Keywords: management strategies; university linkage; pre-professional internships; higher education; teaching-learning; professional competencies.

INTRODUCCIÓN

La vinculación y prácticas preprofesionales en la educación superior muestran diferentes estrategias de gestión que dan a conocer las limitaciones existentes y que afectan los procesos de enseñanza aprendizaje y la formación de una aptitud profesional, en diferentes estudios hispanoamericanos señalan que la vinculación es una función estratégica que une a la sociedad con la universidad, sin embargo su efectividad depende de la apropiada coordinación interna y externa entre las partes, ya que inciden en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y el correcto desarrollo de la personalidad profesional, para Bórquez et al. (2024) esta relación suele ser deficiente lo que ocasiona un retraso en la transferencia del conocimiento hacia la aplicación en el contexto real.

Por otra parte, Zambrano et al. (2019) señala que la escasa planeación, monitoreo y evaluación de las prácticas de cierto modo limita la retroalimentación pedagógica y la transmisión del aprendizaje teórico al contexto real, es por ello que, aunque el 88% de los estudiantes reconoce el aporte de las prácticas a su perfil profesional, el otro 12% indica que existe una baja oportunidad en el campo laboral de su formación, y al revisar las causas de esta insatisfacción de este grupo un 77% de alumnos señala a las dificultades en la gestión de convenios con instituciones externas como una debilidad lo que resulta inconsistente frente a la gestión de los procesos, dado que la falta de alianzas estratégicas efectivas discrepa de los objetivos de inserción y pertinencia profesional que busca la educación superior.

En estos procesos se evidencian algunas debilidades que afectan constantemente la relación entre la formación académica y el campo laboral, en países como Argentina aunque las prácticas constituyen un elemento curricular importante para la transición hacia el ejercicio profesional ya que es la conexión entre la teoría y la práctica, en muchos casos carece de mecanismos que permitan su planificación y seguimiento pedagógico así lo señalan autores como Cruz (2015) y Peralta (2020) que coinciden en que los factores socioeconómicos, los altos costos para movilizarse en muchos de los casos y la necesidad que tienen los estudiantes por trabajar, se convierten en barreras que se dificultan su participación en estas actividades.

De igual manera las estrategias de gestión en los procesos de vinculación y prácticas preprofesionales en la educación superior ecuatoriana muestran limitaciones que afectan directamente a la calidad de este proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto, aunque las prácticas constituyen un eje formativo primordial, orientado a articular teoría y práctica, suelen verse comprometidas por debilidades en la planificación institucional y en el seguimiento pedagógico, lo que reduce de manera significativa la formación profesional de los estudiantes en el entorno real (Pinto y Saldaña, 2025), este evento en Ecuador no es algo aislado sino que más bien una réplica de deficiencias observadas en otros contextos regionales.

Para Vásquez et al. (2024) el sistema de educación superior ecuatoriano enfrenta

dificultades estructurales en la articulación con el entorno socio productivo, lo que limita la pertinencia de las prácticas y su impacto en la formación profesional, la insuficiente integración entre la gestión administrativa, el diseño curricular y el contexto laboral debilitan esta construcción de aprendizajes y transferencia de conocimientos, afectando significativamente al desarrollo de competencias profesionales; es necesario fortalecer estrategias de vinculación integrales que articulen la vinculación con la sociedad y las practicas preprofesionales como componentes clave del aprendizaje experiencial en la educación superior. Para culminar la problemática nace la siguiente pregunta; ¿Cuál es la evidencia científica disponible sobre la efectividad de las estrategias de gestión implementadas en los procesos de vinculación y prácticas preprofesionales en instituciones de educación superior en Ecuador, durante el período 2021–2026, y cómo estas inciden en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes?

Esta revisión sistemática se justifica por su valiosa contribución práctica al analizar de forma conjunta las estrategias de gestión en la vinculación con la sociedad y las practicas preprofesionales en la educación superior ecuatoriana, lo cual supera toda esa dispersión teórica que se encuentra en la bibliografía existente, en tal sentido su carácter innovador consiste en sistematizar la evidencia reciente para detectar vacíos en la articulación entre los procesos de planificación, ejecución y evaluación de estas prácticas, por su importancia para asegurar un impacto formativo.

Existen investigaciones que se han llevado a cabo en Ecuador las cuales demuestran que la vinculación y las practicas preprofesionales necesitan modelos de gestión estructurados que incluyan diagnóstico, planificación, seguimiento y evaluación para obtener resultados favorables en la formación de los estudiantes (Polaino y Romillo, 2017).

Estos mismos autores indican que es necesario señalar que esta revisión sistémica se justifica por su aporte práctico, analizando de manera completa las estrategias de gestión en la vinculación con la sociedad y las practicas preprofesionales en la educación superior, superando de esta manera la dispersión presente en la literatura; de tal manera que su naturaleza innovadora radica en la sistematización de evidencia reciente que permite identificar brechas en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de estas prácticas, los cuales son fundamentales para garantizar su impacto educativo.

Así mismo, se ha indicado que estas actividades forman un pilar fundamental para consolidar sus competencias profesionales, ya que permiten interactuar directamente con el entorno laboral y su efectividad depende de una adecuada organización institucional y coordinación interinstitucional (Landaeta, 2022). Como resultado, esta investigación oferta directrices prácticas dirigidas a fortalecer la gestión académica, elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y promover una formación profesional relevante, basada en la integración efectiva entre universidad y sociedad.

Por otra parte, se reconoce la importancia de contar con modelos de gestión que integren de manera efectiva docencia, investigación y vinculación, como fundamento para optimizar la pertinencia educativa en las instituciones de educación superior (Luque-Espinoza de los Monteros y Requeiro Almeida, 2024). En consecuencia, esta investigación aporta lineamientos prácticos orientados a optimizar la gestión académica y fortalecer la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a una formación más contextualizada y alineada con las demandas sociales y profesionales del país. Como sugiere la UNESCO (2021), la educación superior tiene que reforzar su vinculación con la sociedad para aportar de manera efectiva al desarrollo sostenible y al bienestar colectivo, lo cual apoya la importancia social de esta investigación.

Para finalizar se articula el siguiente objetivo general que sigue la investigación: Analizar la evidencia científica publicada entre 2021 y 2026 sobre las estrategias de gestión en la vinculación y prácticas preprofesionales en educación superior, y para fortalecer el objetivo general se presentan los siguientes objetivos específicos: a) Identificar las principales estrategias de gestión utilizadas en la vinculación y prácticas preprofesionales en educación superior, reportadas en la literatura científica; b) Examinar los enfoques teóricos y metodológicos que sustentan las estrategias de gestión en la vinculación y prácticas preprofesionales en los estudios analizados; c) Interpretar los aportes y limitaciones de las estrategias de gestión en la vinculación y prácticas preprofesionales en relación con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación superior.

MÉTODOS Y MATERIALES

Esta investigación se sustenta en un enfoque cualitativo de carácter de análisis documental, ya que tiene como objetivo comprender y analizar la evidencia científica sobre las estrategias de gestión en la vinculación y prácticas preprofesionales en educación superior, dando prioridad a la interpretación de significados, enfoques y tendencias teóricas presentes en la literatura. En este sentido, el enfoque cualitativo permite abordar el fenómeno desde una perspectiva integral, centrándose en un análisis profundo de los contenidos y contextos de los estudios seleccionados, sin intentar establecer relaciones causales ni hacer generalizaciones estadísticas, sino generar una síntesis crítica del conocimiento disponible (Hernández-Sampieri et al., 2023). Además, este enfoque resulta adecuado cuando se busca interpretar constructos complejos relacionados con procesos educativos y de gestión.

El diseño metodológico corresponde a una revisión sistemática de literatura, la cual se entiende como un procedimiento riguroso, transparente y repetible orientado a identificar, seleccionar y analizar otras investigaciones relevantes sobre un tema específico. Para ello, se establecieron criterios de inclusión y exclusión en relación al objeto de estudio, tipo de documento, idioma (español) y calidad de las fuentes. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas indexadas como SciELO, Redalyc y Dialnet, que garantizan la calidad y

confiabilidad de la información recopilada.

Además, se delimitó el análisis al período 2021–2026, con el fin de asegurar la validez y pertinencia de la evidencia científica considerada. Este procedimiento se alinea con lo propuesto por Carbonell García et al. (2021), quien señala que las revisiones sistemáticas permiten estructurar el conocimiento disponible mediante procedimientos de búsqueda, selección y análisis que han sido previamente definidos y también orientar líneas de investigación futuras.

Finalmente, es importante aclarar que el propósito de esta investigación no es establecer relaciones de causalidad ni generar conclusiones estadísticas generalizables, sino ofrecer una interpretación crítica y sistematizada de la evidencia científica disponible. En consecuencia, estos resultados aportan a la comprensión teórica y práctica de las estrategias de gestión en la vinculación y prácticas preprofesionales, proporcionando insumos relevantes para la mejora de la calidad educativa en el ámbito de la educación superior.

En cuanto a la técnica de recolección de datos, se utilizó el análisis documental, el cual permite examinar de manera sistemática y rigurosa fuentes secundarias que pueden ser artículos científicos, tesis y documentos académicos pertinentes para el objeto de estudio. Este método resulta apropiado en investigaciones de revisión sistemática, ya que permite identificar, seleccionar y organizar los datos presentes en la literatura especializada. (Hernández-Sampieri et al., 2023). En este contexto, se creó una matriz de información para la recolección de datos, la cual permitió sistematizar los datos extraídos de cada estudio seleccionado, considerando criterios como autor, año, contexto, objetivos, metodología, principales hallazgos y aportes en relación con las estrategias de gestión en la vinculación y prácticas preprofesionales. De igual manera, esta matriz permitió que se comparen estudios, se organicen categorías analíticas y se reconozcan de patrones teóricos emergentes, lo que ayudó a garantizar la rigurosidad, trazabilidad y coherencia del proceso investigativo, elementos fundamentales en estudios cualitativos de revisión sistemática.

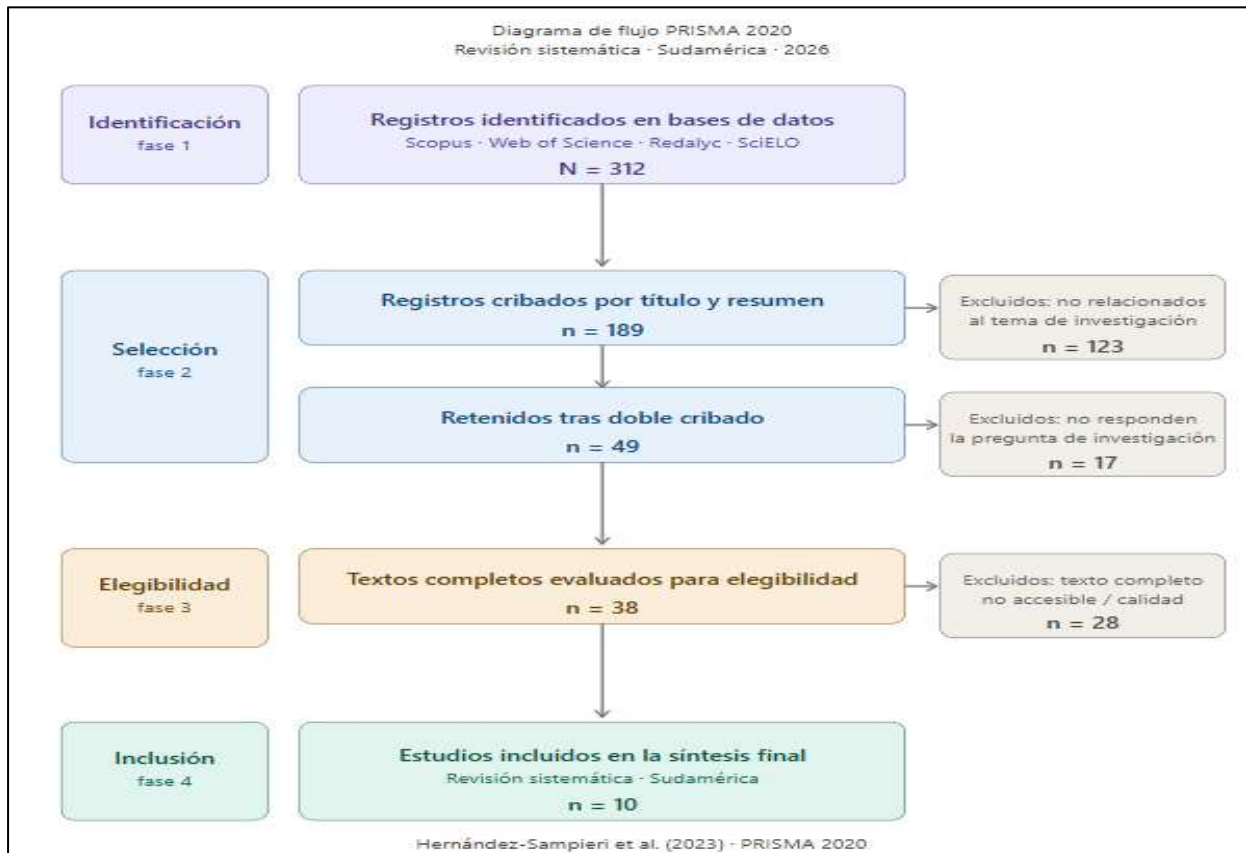
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con la finalidad de asegurar la transparencia metodológica del proceso de revisión, se aplicó el método PRISMA para la identificación, selección, elegibilidad e inclusión de los estudios considerados en el análisis.

Para iniciar con la presentación de los resultados se muestra en la Figura 1 el diagrama de flujo correspondiente al proceso de búsqueda y selección de artículos:

Figura 1.

Presentación de la metodología PRISMA



Fuente: Elaboración Propia PRISMA 2026

A continuación, se presentan los principales resultados de la revisión sistemática estructurados en una matriz de información:

Tabla 1:

Matriz de revisión sistemática

MATRIZ DE REVISIÓN SISTEMÁTICA Estrategias de Gestión en Vinculación y Prácticas Preprofesionales en Educación Superior · Sudamérica · 2021-2026						
Protocolo PRISMA 2020 · Bases de datos: Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet. N incluido = 10 artículos · Sustento metodológico: Hernández-Sampieri et al. (2023)						
Nº	Título del Artículo	Autor(es)	País / Año	Tipo de Artículo	Síntesis de Resultados Principales	DOI / Enlace
1	Competencias y prácticas preprofesionales en la formación del docente de Educación Básica	González Beade, I., Barreiro Moreira, D. L., & Morán Mazzini, A. J.	Ecuador / 2023	Artículo empírico descriptivo-correlacional	Las prácticas preprofesionales inciden significativamente en el desarrollo de competencias docentes; se identificó correlación positiva entre horas de práctica supervisada y desempeño	https://doi.org/10.46925/rdluz.41.41

					pedagógico en contextos reales de aula.	
2	El vínculo universidad-empresa y su impacto en la producción de conocimiento científico: Una revisión sistemática	Álvarez, D., Moreno, A., & Quimis, J.	Ecuador-Cuba / 2024	Revisión sistemática (PRISMA 2020)	La vinculación universidad-empresa incrementa la relevancia y aplicabilidad de la investigación científica, estimula la innovación tecnológica y facilita la transferencia de conocimientos; los convenios de cooperación son el mecanismo de gestión más reportado en Latinoamérica.	https://www.redalyc.org/journal/7322/732278867007/html/
3	El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende?	Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., & Muñoz Guanga, A. P.	Cuba-Ecuador / 2022	Artículo de revisión bibliográfica (Scopus, SciELO, Dialnet)	Tras analizar 70 artículos indexados, se concluye que el éxito de las prácticas preprofesionales depende de la tutoría docente cualificada, la articulación curricular y la pertinencia del escenario formativo; no se identificaron modelos de gestión institucional estandarizados.	https://www.redalyc.org/journal/1804/180473697015/html/
4	Innovación de estrategias de gestión en el proceso práctico preprofesional	Landaeta-Mendoza, C. J.	Bolivia / 2022	Artículo empírico	La implementación de un plan de vinculación interinstitucional mejoró las estrategias de gestión en prácticas preprofesionales. El estudio con método mixto reveló brechas entre la formación académica y las exigencias del entorno profesional real.	https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.292
5	Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador	Guim-Bustos, P. & Marreno-Ancizar, Y.	Ecuador / 2022	Artículo empírico	Las competencias de visión interdisciplinaria, creatividad, uso de tecnologías y trabajo en equipo desarrolladas en prácticas se relacionan positivamente con la inserción laboral. Las universidades desarrollan competencias en nivel inferior al requerido por las empresas.	https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38833
6	Intervención de las prácticas pre profesionales en la gestión de la investigación formativa de	Espinoza-Maguiña, M. R., Figueroa-Quito, S. I. & Salinas-Gamboa, J. G.	Perú / 2024	Artículo empírico	Las prácticas pre-profesionales presentan baja articulación con la investigación formativa: solo el 31.5 % de estudiantes aplicó técnicas investigativas. Los docentes obtuvieron	https://doi.org/10.5281/zenodo.10565486

	educación superior, 2023				un promedio de 0.66 en uso de investigación formativa durante las prácticas.	
7	Prácticas preprofesionales: diagnóstico del cumplimiento de las actividades planificadas periodo 2021-2022	Guevara-Alban, G., Guevara-Alban, C. & Hernández-Jara, P.	Ecuador / 2023	Artículo empírico	El diagnóstico evidenció incumplimientos en planificación y ejecución de actividades preprofesionales. Las estrategias institucionales —tutorías presenciales, semipresenciales y virtuales— lograron sostener el proceso durante el periodo analizado.	https://doi.org/10.48204/j.saber.es.v7n1.a4698
8	La contribución de las prácticas preprofesionales al fortalecimiento de las competencias pedagógicas en estudiantes de educación básica, periodo 2023-2024	Autores varios (UNEMI)	Ecuador / 2024	Artículo empírico	Las prácticas preprofesionales son fundamentales para la preparación docente: permiten aplicar conocimientos teóricos en entornos reales, desarrollar habilidades prácticas, mejorar la adaptación y fortalecer la autoconfianza de los futuros maestros.	https://cienciatina.org/index.php/cienciatina/article/view/14684/20940
9	Prácticas profesionales en el desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios de América Latina	Autores varios (Horizontes)	América Latina / 2024	Artículo de revisión	Las prácticas profesionales constituyen una oportunidad para mejorar el perfil de los estudiantes antes de incorporarse al mercado laboral. Los resultados indican mejoras en habilidades blandas, técnicas y de adaptación al entorno profesional real.	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1964
10	Revisión sistemática de la práctica laboral pedagógica en educación superior: fundamentos teóricos y acciones clave	Autores varios	México / 2024	Revisión sistemática	La revisión sistematizó fundamentos teóricos de la práctica laboral pedagógica en IES latinoamericanas. Se identificaron acciones clave: articulación curricular, acompañamiento tutorial y vinculación con el entorno profesional como ejes de calidad formativa.	https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/3074
11	Bases y oportunidades de la vinculación universidad-empresa en la educación superior	Ricardo, H., Rodríguez, B., León, J. L., y Medina, A.	Cuba / 2021	Artículo teórico	La vinculación universidad-empresa-enriquece el proceso docente-educativo y mejora la competitividad regional. Las IES deben asumir un rol activo como eslabón de la cadena productiva,	http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1926/1917

					alineando formación con las tendencias de la industria 4.0.	
--	--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia,2026

La revisión sistemática fue fundamental para identificar que las estrategias de gestión aplicadas en el proceso de vinculación y prácticas preprofesionales en educación superior están orientadas principalmente a fortalecer la articulación entre la formación académica y las necesidades de la comunidad, los estudios analizados destacan la planificación institucional, tutoría docente, articulación curricular y seguimiento pedagógico como elementos fundamentales para asegurar aprendizaje de calidad.

De igual manera se evidenció que las empresas, universidades, comunidades y organizaciones públicas favorecen las experiencias de aprendizaje con la participación en entornos reales ya que les permite llevar a la practica el conocimiento adquirido en las aulas. Además, los resultados revelaron que hay limitaciones asociadas a la insuficiente articulación curricular, la escasa sistematización de experiencias y la débil evaluación de resultados formativos derivados de las prácticas preprofesionales y actividades de vinculación.

Varios estudios coincidieron en que la ausencia de estrategias de gestión integrales dificulta la consolidación de procesos sostenibles y pertinentes dentro de la educación superior. Además, se identificó como tendencia común la necesidad de fortalecer mecanismos de innovación y transformación digital para optimizar la gestión académica y administrativa de estas prácticas. En consecuencia, la evidencia revisada sugiere reconocer que las estrategias de gestión más efectivas son aquellas que promueven una relación dinámica entre universidad, sociedad y sector productivo, favoreciendo la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación integral de quienes serán los futuros profesionales.

CONCLUSIONES

En conclusión, la evidencia científica analizada entre 2021 y 2026 demuestra que las estrategias de gestión implementadas en los procesos de vinculación y prácticas preprofesionales en las instituciones de educación superior en Ecuador desempeñan un papel relevante en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de competencias profesionales, de estos estudios también se evidenció que las estrategias más recurrentes se relacionan con la planificación institucional, el acompañamiento docente, la coordinación interinstitucional y la evaluación continua de las prácticas formativas, elementos que favorecen una mayor articulación entre la formación académica y las necesidades del entorno social y productivo.

Además, se evidenciaron limitaciones relacionadas con la escasa estandarización de modelos de gestión, la poca articulación existente entre prácticas preprofesionales e investigación formativa, siendo así que estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer marcos de gestión más integrales y sostenibles que orienten la toma de decisiones en las instituciones de educación superior. En consecuencia, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en la evaluación de modelos de gestión innovadores y en estudios empíricos que analicen el impacto de las estrategias implementadas sobre el desempeño profesional y la inserción laboral de los estudiantes y egresados.

Asimismo, se identificó que las estrategias de gestión que incorporan procesos de seguimiento, evaluación continua y coordinación interinstitucional presentan mayores aportes en la consolidación del aprendizaje práctico y en la integración entre teoría y práctica dentro de la formación universitaria. No obstante, la investigación aporta una comprensión relevante sobre la necesidad de fortalecer políticas y estrategias institucionales orientadas a mejorar la calidad educativa y la pertinencia de las prácticas preprofesionales en el contexto ecuatoriano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, D., Moreno, A., & Quimis, J. (2024). El vínculo universidad-empresa y su impacto en la producción de conocimiento científico: Una revisión sistemática. *Revista Varela*, 24(69), 209-217
- Bórquez Tamayo, G., Rossetti López, S. R., & Ozuna Beltrán, A. G. (2024). Valoración de estudiantes sobre la gestión, desarrollo, satisfacción y utilidad de prácticas profesionales en instituciones de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000200752>
- Carbonell García, C. E., Gutiérrez Rojas, A. M., Marín Cacho, F. T., & Rodríguez Román, R. (2021). Calidad en la educación superior en América Latina: revisión sistemática. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(Edición Especial 6), 345–360.
<https://doi.org/10.52080/rvqluz.26.e6.21>
- Cruz, V. (2015). Las prácticas pre-profesionales: un dispositivo de interpelación pedagógica. Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/36937>
- González Beade, I., Barreiro Moreira, D. L., & Morán Mazzini, A. J. (2023). Competencias y prácticas preprofesionales en la formación del docente de Educación Básica. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(41).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2023). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
<https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-9781456260965-latam>
- Landaeta-Mendoza, Carlos Jorge. (2022). Innovación de Estrategias de Gestión en el Proceso Práctico Preprofesional. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(1), 5-12. Epub 16 de junio de 2023. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.292>
- Luque-Espinoza de los Monteros, M. del P., & Requeiro Almeida, R. (2024). Importancia de modelo de gestión pedagógico investigativo desde la vinculación social para carreras de educación en instituciones de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13668
- Peralta, M. (2020). Prácticas preprofesionales y voluntariados universitarios en el contexto actual. Universidad Nacional Arturo Jauretche. <https://pueblo.unaj.edu.ar/practicas-preprofesionales-y-voluntariados-universitarios-en-el-contexto-actual-reflexiones-desde-la-carrera-de-trabajo-social-de-la-universidad-nacional-arturo-jauretche/>
- Pinto Ayala, B. E., & Saldaña Gómez, D. P. (2025). Prácticas preprofesionales en educación: El camino de la teoría a la práctica. *Chakiñan. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (27), 157–175.
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/download/1378/1216>

- Polaino, C. J., & Romillo, A. de J. (2017). Vinculación con la sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 21–30. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300004>
- Ricardo, H., Rodríguez. B., León, J. L., y Medina, A. (2021). Bases y oportunidades de la vinculación universidad-empresa. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 300-306
- Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., & Muñoz Guanga, A. P. (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2), e4151.
- UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707_spa
- Vásquez, G. I. V., et al. (2024). Calidad de la educación superior: Caso Ecuador. *RECIMUNDO*, 8(2), 1074–1087. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10293581.pdf>
- Zambrano, M., et al. (2019). Estrategias de gestión en prácticas preprofesionales en educación superior. En *Innovación de estrategias de gestión en el proceso práctico preprofesional*. <https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662022000200005>