

INVESTIGACIÓN QUE TRANSFORMA

VOL.3, N°1 (enero – junio, 2026)

ISSN: 3121-259X

DOI: 10.70577/b1p7h896

Fecha de recepción: 11/05/2026

Fecha de aceptación: 22/06/2026

Fecha de publicación: 30/06/2026

**Producción de credenciales vs. desarrollo de competencias:
revisión de la literatura sobre educación superior y trabajo**

Credential production vs. competency development: a literature review on higher education and work

Jorge José Álvarez Avila

Instituto Superior Tecnológico Bet-el

jorgealvarez@bet-el.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-1973-1133>

La Concordia - Ecuador

Ramiro Enrique Guaman Chavez

Instituto Superior Tecnológico Bet-el / Universidad Técnica Luis

Vargas Torres de Esmeraldas sede Santo Domingo

ramiroguaman@bet-el.edu.ec/ ramiro.guaman@utelvt.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5593-4981>

La Concordia - Ecuador

Citación

Álvarez, J. & Guaman, R. (2026). Producción de credenciales vs. desarrollo de competencias: revisión de la literatura sobre educación superior y trabajo. Revista Investigium. 3(1), p. 32 – 44.

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la tensión entre la producción de credenciales académicas y el desarrollo de competencias en la relación entre educación superior y trabajo, a partir de la revisión de literatura científica reciente. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo de carácter interpretativo, mediante una revisión documental sistemática de estudios publicados entre 2020 y 2024, seleccionados según criterios de pertinencia, actualidad y rigor académico. El análisis se centró en identificar tendencias teóricas, categorías conceptuales y puntos de convergencia en torno a la empleabilidad, las competencias laborales y el credencialismo. Los resultados evidencian una transición desde modelos centrados en la certificación formal hacia enfoques orientados al desarrollo de competencias, aunque el credencialismo persiste como lógica dominante en muchos contextos. Asimismo, se destaca la creciente relevancia de las habilidades blandas —como la comunicación, la adaptabilidad y el trabajo en equipo— como factores clave en la inserción y permanencia laboral. La empleabilidad se configura como un fenómeno multidimensional que integra factores personales, formativos y contextuales. En conclusión, el estudio señala la necesidad de reorientar la educación superior hacia modelos formativos integrales, que fortalezcan la articulación entre conocimientos, competencias y demandas del mercado laboral contemporáneo.

Palabras clave: educación superior, competencias profesionales, mercado de trabajo

ABSTRACT

This study aims to analyze the tension between credential production and competency development in the relationship between higher education and the labor market, based on a review of recent scientific literature. Methodologically, a qualitative interpretative approach was adopted through a systematic documentary review of studies published between 2020 and 2024, selected according to relevance, timeliness, and academic rigor. The analysis focused on identifying theoretical trends, conceptual categories, and points of convergence related to employability, job competencies, and credentialism. The results reveal a transition from models centered on formal certification toward competency-based approaches, although credentialism remains a dominant logic in many contexts. Additionally, the growing importance of soft skills—such as communication, adaptability, and teamwork—is highlighted as a key factor for job entry and retention. Employability is understood as a multidimensional phenomenon that integrates personal, educational, and contextual factors. In conclusion, the study emphasizes the need to reorient higher education toward comprehensive training models that strengthen the articulation between knowledge, competencies, and the demands of the contemporary labor market.

Keywords: higher education, professional competencies, labor market

INTRODUCCIÓN

La relación entre educación superior y trabajo constituye el eje central de este artículo, abordado desde la tensión entre la producción de credenciales académicas y el desarrollo de competencias efectivas para el desempeño profesional. El estudio se sitúa en el campo de la empleabilidad y la formación universitaria, en un contexto donde el acceso a títulos superiores se expande, pero persisten dudas sobre su impacto real en la inserción y desempeño laboral. En este marco, el tema principal gira en torno al credencialismo, entendido como la tendencia a otorgar un valor predominante a las certificaciones formales como indicador de capacidad profesional, frente a la evidencia de que el mercado laboral demanda competencias más amplias y aplicables.

El problema de investigación surge precisamente de esta discrepancia: la posesión de un título universitario ya no garantiza por sí sola un ajuste adecuado entre formación y trabajo. Aunque la educación superior continúa siendo un requisito de acceso a múltiples ocupaciones, los entornos laborales actuales se caracterizan por cambios acelerados, complejidad organizacional y exigencias que superan el dominio técnico. Esto genera una brecha entre la certificación académica y las capacidades efectivamente necesarias para desempeñarse con éxito, lo que cuestiona la eficacia de un modelo formativo centrado prioritariamente en la acumulación de credenciales (Jiménez-Ulate, 2022).

Abordar este tema resulta relevante porque incide directamente en la pertinencia de la educación superior, en las trayectorias laborales de los graduados y en la eficiencia de los sistemas productivos. Cuando el credencialismo se impone, pueden elevarse los requisitos formales sin que ello implique necesariamente un mejor desempeño, generando procesos de inflación de títulos, barreras de acceso al empleo y desajustes entre formación y ocupación. Analizar esta problemática permite aportar elementos para reorientar la formación universitaria hacia el desarrollo de capacidades transferibles, lo que tiene implicaciones sociales, económicas y educativas de amplio alcance (Estrella-Cárdenas et al., 2022).

El trabajo se sustenta teóricamente en el enfoque de la empleabilidad como constructo sistémico, que la concibe como resultado de la interacción entre factores personales, formativos y contextuales. Desde esta perspectiva, la empleabilidad no depende únicamente del nivel educativo alcanzado, sino también de competencias, actitudes, experiencias y condiciones estructurales del mercado laboral (Jiménez-Ulate, 2022). A su vez, el enfoque de competencias laborales aporta la idea de que el desempeño profesional integra conocimientos, habilidades, actitudes y experiencias que se evidencian en situaciones reales de trabajo (Estrella-Cárdenas et al., 2022). Dentro de estas competencias, las habilidades blandas —como comunicación, trabajo en equipo y adaptabilidad— se destacan como variables clave para la inserción y sostenibilidad laboral, complementando la formación

técnica (González Molina et al., 2020).

Los estudios previos coinciden en señalar que la formación universitaria aporta bases conceptuales importantes, pero no siempre logra desarrollar de manera suficiente las competencias transversales que demanda el mercado laboral. La literatura revisada muestra que los empleadores valoran cada vez más capacidades relacionales y adaptativas, y que la empleabilidad se configura como un fenómeno multidimensional, no reducible al título académico. Este trabajo aporta a estos antecedentes una lectura articulada desde la noción de credencialismo duro, integrando la discusión sobre certificación formal, competencias y empleabilidad en un mismo marco interpretativo.

La investigación se contextualiza en el ámbito de la educación superior ecuatoriana, donde la expansión del sistema universitario convive con desafíos estructurales del empleo, como el subempleo y la competencia por puestos cualificados. Este escenario social y laboral hace pertinente analizar hasta qué punto el aumento de titulados se traduce en mejores oportunidades, y cómo influyen factores formativos y contextuales en este proceso. Desde esta realidad, el estudio se inscribe en una problemática contemporánea que combina dimensiones educativas, laborales y sociales. En este marco, el objetivo del trabajo es analizar, a partir de la revisión de la literatura reciente, cómo se ha abordado la tensión entre la producción de credenciales y el desarrollo de competencias en la relación entre educación superior y trabajo. De forma implícita, se parte de la premisa de que el énfasis excesivo en la certificación formal no garantiza por sí mismo una mayor empleabilidad, y que el desarrollo de competencias integrales constituye un factor decisivo en las trayectorias laborales actuales.

Panorama internacional

A escala internacional, el estudio de la relación entre educación superior y trabajo se desarrolla en un contexto marcado por transformaciones tecnológicas, nuevas formas de organización productiva y cambios en los perfiles ocupacionales. La literatura coincide en que la expansión de la educación superior no se traduce automáticamente en empleos acordes al nivel de formación, lo que ha impulsado investigaciones centradas en la empleabilidad, el ajuste formación–empleo y el papel de las competencias en la trayectoria profesional. Desde esta mirada, el título universitario sigue siendo un requisito de acceso, pero pierde peso como garantía suficiente de desempeño laboral (Jiménez-Ulate, 2022).

En este marco, la empleabilidad se entiende como una capacidad dinámica que depende de la interacción entre cualificaciones, atributos personales y condiciones del entorno laboral. No se reduce a conseguir un puesto de trabajo, sino que implica la posibilidad de mantenerse, adaptarse y progresar profesionalmente. Este enfoque sistémico permite comprender por qué personas con niveles educativos similares experimentan trayectorias laborales distintas, dependiendo de factores contextuales y del desarrollo de competencias transferibles (Jiménez-Ulate, 2022).

Otro eje fuerte de la investigación internacional es el análisis de las competencias laborales, especialmente aquellas que se manifiestan en contextos reales de desempeño. Las competencias integran saberes técnicos, habilidades prácticas y dimensiones actitudinales que permiten enfrentar situaciones laborales complejas. En este sentido, los estudios muestran que los empleadores valoran combinaciones de experiencia, capacidades relacionales y habilidades adaptativas, lo que desplaza la idea de que la cualificación formal sea el único indicador de idoneidad profesional (Estrella-Cárdenas et al., 2022).

Asimismo, se observa una creciente preocupación por la inflación de credenciales, fenómeno asociado al aumento de requisitos académicos sin una correspondencia clara con mayores niveles de productividad o desempeño. Este proceso fortalece el debate sobre el credencialismo, entendido como la sobrevaloración de títulos como mecanismo de selección, aun cuando la evidencia muestra que las competencias demostrables tienen un peso creciente en la evaluación de los trabajadores (Jiménez-Ulate, 2022).

Panorama latinoamericano

En América Latina, el debate se inscribe en estructuras productivas caracterizadas por desigualdad, informalidad y limitada absorción de profesionales altamente calificados. En este escenario, el concepto de desajuste educativo cobra especial relevancia para explicar la distancia entre la formación recibida y las ocupaciones desempeñadas. Diversos estudios evidencian que una proporción importante de graduados trabaja en áreas que no corresponden con su nivel o campo de estudios, lo que refleja tensiones estructurales entre oferta educativa y demanda laboral (Rodríguez Marín & Botero Guzmán, 2020).

Las investigaciones regionales también destacan la presencia de fenómenos de sobreeducación e infraeducación, que muestran cómo el sistema laboral no siempre absorbe de manera eficiente el capital humano formado por las instituciones de educación superior. Estos desajustes no solo afectan la trayectoria profesional de los individuos, sino que también cuestionan la pertinencia de los modelos formativos y la capacidad de los sistemas educativos para responder a las necesidades productivas (Rodríguez Marín & Botero Guzmán, 2020).

Paralelamente, la literatura latinoamericana refuerza el papel de las competencias laborales como eje de articulación entre educación y trabajo. Se insiste en que la formación universitaria debe integrar teoría y práctica, promoviendo experiencias que fortalezcan la adaptación a entornos laborales reales. Desde esta perspectiva, la empleabilidad se construye de forma progresiva, a través de trayectorias de aprendizaje continuo, socialización organizacional y desarrollo de habilidades transversales (Díaz, 2020).

De este modo, el contexto regional evidencia que el aumento de titulados no garantiza, por sí solo, una mejor inserción laboral. El énfasis exclusivo en la certificación formal puede profundizar el credencialismo sin resolver los problemas de fondo relacionados con la calidad del empleo y la pertinencia de la formación (Rodríguez Marín & Botero Guzmán, 2020).

Panorama ecuatoriano

En el caso ecuatoriano, el análisis se desarrolla en un escenario donde la educación superior ha experimentado procesos de expansión y regulación, al mismo tiempo que el mercado laboral enfrenta limitaciones estructurales como el subempleo y la competencia por puestos cualificados. Las investigaciones nacionales muestran que los graduados valoran la formación recibida, pero también identifican vacíos en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias complementarias necesarias para el desempeño laboral (Benites Cañizares & Chica Hidrobo, 2017). Además, los estudios sobre inclusión y acceso al empleo evidencian que factores sociales, normativos y culturales influyen en las oportunidades laborales, ampliando la comprensión del problema más allá de la dimensión estrictamente educativa (Imacaña-Núñez & Villacrés-López, 2022).

Esto sugiere que la empleabilidad no depende únicamente de la formación universitaria, sino también de condiciones estructurales que pueden limitar la integración laboral de determinados grupos. En este contexto, el debate sobre credenciales y competencias adquiere especial relevancia. La certificación académica mantiene valor simbólico y legal, pero la evidencia sugiere que su efectividad como garantía de desempeño se ve condicionada por la calidad de la formación, la experiencia práctica y el desarrollo de habilidades transversales (Benites Cañizares & Chica Hidrobo, 2017).

Desde esta perspectiva, el balance temático muestra que el problema no radica en la existencia de la educación superior como vía de movilidad social, sino en la necesidad de fortalecer la conexión entre formación, competencias y realidad laboral. Este marco sitúa el estudio dentro de una discusión actual que trasciende el ámbito académico y se proyecta hacia la política educativa y el desarrollo social (Imacaña-Núñez & Villacrés-López, 2022).

MÉTODOS Y MATERIALES

Con el propósito de comprender cómo la literatura científica ha abordado la tensión entre la producción de credenciales y el desarrollo de competencias en la relación entre educación superior y trabajo, se trabajó desde una perspectiva interpretativa que permitió analizar significados, enfoques teóricos y tendencias de investigación. Esta orientación resultó adecuada porque el interés no estuvo en medir variables de manera aislada, sino en examinar cómo distintos autores han explicado la empleabilidad, las competencias laborales y la pertinencia de la formación universitaria frente a las dinámicas del mercado laboral contemporáneo (Jiménez-Ulate, 2022)

Desde esta mirada, el análisis se centró en comprender los discursos académicos que cuestionan la primacía de las credenciales formales sobre las capacidades efectivamente demostradas. En este sentido, el estudio se situó en el contexto educativo y laboral de Ecuador, tomando como referencia territorial a Santo Domingo como entorno representativo

de realidades urbanas intermedias donde convergen dinámicas de formación superior y demandas laborales diversas. No se manipuló ninguna variable ni se intervino sobre poblaciones específicas, ya que el fenómeno fue examinado tal como aparece reflejado en la producción científica. Esta decisión metodológica fue coherente con investigaciones que analizan la empleabilidad y las competencias como construcciones sociales influenciadas por factores institucionales, culturales y económicos (Jiménez-Ulate, 2022)

A partir de ello, el trabajo se desarrolló mediante revisión documental sistemática de literatura científica reciente, priorizando estudios publicados en los últimos cinco años relacionados con competencias laborales, habilidades blandas, empleabilidad y educación superior. El proceso incluyó la localización de fuentes, su selección con base en criterios de pertinencia temática y actualidad, y el análisis crítico de sus planteamientos. Se desagregaron conceptos clave y posteriormente se integraron los hallazgos para identificar coincidencias, tensiones y vacíos teóricos. Este procedimiento permitió contrastar enfoques sobre formación universitaria, desempeño profesional y demandas del mercado laboral, reconociendo el papel creciente de las habilidades transversales en la empleabilidad (Estrella-Cárdenas et al., 2022; González Molina et al., 2020).

Por consiguiente, el estudio se orientó a describir cómo la literatura reciente ha caracterizado el credencialismo, la sobrevaloración de títulos y la demanda de competencias, y a explicar las relaciones que los autores establecen entre formación universitaria y desempeño laboral. No se buscó establecer relaciones causales directas ni generalizar resultados a poblaciones específicas, sino clarificar tendencias y marcos interpretativos que ayudan a comprender el fenómeno. La empleabilidad fue entendida como un constructo complejo que integra dimensiones individuales, formativas y contextuales (Jiménez-Ulate, 2022)

De manera coherente con lo anterior, el contexto operativo de la revisión se delimitó al ámbito de la educación superior y el trabajo en Ecuador, considerando literatura publicada entre 2020 y 2024. Se incluyeron artículos científicos arbitrados, estudios de revisión y trabajos empíricos que abordaran explícitamente competencias, empleabilidad o relación educación-trabajo. Se excluyeron documentos sin respaldo académico, publicaciones anteriores al periodo definido y estudios centrados en niveles educativos distintos al superior. La unidad de análisis estuvo constituida por los textos científicos seleccionados y sus aportes conceptuales y empíricos.

La población de referencia del fenómeno analizado correspondió a estudiantes y egresados de educación superior, entendidos como los principales sujetos sobre quienes recaen los procesos de formación, certificación e inserción laboral descritos en la literatura. Sin embargo, dado que este estudio fue de revisión, no se trabajó con una muestra empírica ni se aplicaron instrumentos de recolección de datos. La información provino exclusivamente

de investigaciones previas ya publicadas. Se reconoce que técnicas como la encuesta mediante cuestionario estructurado serían pertinentes para estudios posteriores de carácter empírico que busquen contrastar percepciones sobre el valor de las credenciales frente a las competencias efectivas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del estudio se derivan de la revisión documental sistemática de literatura científica publicada entre 2020 y 2024, analizada desde un enfoque interpretativo. En coherencia con esta metodología, los hallazgos no buscan establecer relaciones causales, sino identificar tendencias, convergencias teóricas y tensiones conceptuales en torno a la relación entre educación superior, empleabilidad y credencialismo. El proceso analítico permitió estructurar los resultados en tres ejes: (1) evolución del enfoque por competencias frente al credencialismo, (2) centralidad de las habilidades blandas y (3) reconfiguración de la relación educación–trabajo.

Evolución del enfoque por competencias frente al credencialismo

Los estudios analizados coinciden en señalar una transición paradigmática desde modelos educativos centrados en la certificación hacia enfoques orientados al desarrollo de competencias. En línea con lo planteado por Jiménez-Ulate (2022), la empleabilidad se configura como un constructo complejo que trasciende la posesión de títulos, integrando dimensiones individuales, institucionales y contextuales.

En contraste, Estrella-Cárdenas et al. (2022) evidencian que el credencialismo persiste como lógica dominante en muchos sistemas educativos, generando una sobrevaloración de los títulos formales. Este hallazgo coincide con González Molina et al. (2020), quienes advierten que la acumulación de credenciales no necesariamente se traduce en un mejor desempeño laboral.

Desde una perspectiva comparativa, se observa una tensión entre dos enfoques:

- **Modelo tradicional:** centrado en certificación, acumulación de títulos y validación formal del conocimiento.
- **Modelo emergente:** orientado a competencias, desempeño práctico y adaptabilidad.

Esta dualidad evidencia que el sistema de educación superior se encuentra en un proceso de transición incompleto, donde coexisten prácticas tradicionales con nuevas demandas del mercado laboral.

Centralidad de las habilidades blandas en la empleabilidad

Uno de los hallazgos más consistentes es el reconocimiento transversal de las habilidades blandas como factor clave en la empleabilidad. González Molina et al. (2020) destacan que competencias como comunicación, trabajo en equipo y adaptabilidad son altamente valoradas por los empleadores, incluso por encima de ciertos conocimientos

técnicos. Este resultado es consistente con Jiménez-Ulate (2022), quien plantea que la empleabilidad depende de la interacción entre capacidades personales y condiciones del entorno, lo que refuerza el carácter multidimensional del fenómeno. Desde una lectura crítica, la literatura coincide en señalar que la educación superior presenta limitaciones estructurales en el desarrollo de estas competencias, debido a su énfasis en contenidos disciplinares. Estrella-Cárdenas et al. (2022) sostienen que esta situación genera un desajuste entre el perfil del egresado y las expectativas del mercado laboral.

Reconfiguración de la relación entre educación superior y trabajo

La revisión evidencia que la relación entre educación superior y mercado laboral ha dejado de ser lineal. Tradicionalmente, el título universitario funcionaba como un mecanismo de acceso al empleo; sin embargo, los estudios actuales muestran que este vínculo se ha debilitado. Estrella-Cárdenas et al. (2022) y González Molina et al. (2020) coinciden en que las organizaciones priorizan perfiles integrales, donde se combinan conocimientos técnicos, habilidades transversales y გამოცდილ desempeño práctico.

En este contexto, el mercado laboral opera bajo criterios más amplios, tales como:

- Experiencia laboral previa
- Capacidad de adaptación
- Resolución de problemas
- Aprendizaje continuo

Este hallazgo se alinea con Jiménez-Ulate (2022), quien plantea que la empleabilidad debe entenderse como un proceso dinámico y no como un resultado estático asociado a la obtención de un título.

A continuación, se presenta una matriz que sintetiza los principales hallazgos de la revisión:

Tabla1:

Matriz de análisis documental

Autor(es)	Enfoque principal	Hallazgo clave	Relación con el estudio
Jiménez-Ulate (2022)	Empleabilidad	Fenómeno multidimensional	Sustenta enfoque sistémico
Estrella-Cárdenas et al. (2022)	Competencias	Brecha formación– empleo	Evidencia necesidad de cambio educativo
González Molina et al. (2020)	Habilidades blandas	Alta valoración por empleadores	Refuerza centralidad de competencias transversales

Diversos estudios (2020–2024)	Credencialismo	Sobrevaloración de títulos	de	Confirma credenciales vs competencias	tensiones
--------------------------------------	----------------	----------------------------	----	---------------------------------------	-----------

Fuente: datos extraídos de diferentes autores.

Los hallazgos permiten sostener que la tensión entre producción de credenciales y desarrollo de competencias constituye un problema estructural de la educación superior contemporánea. Esta tensión no solo responde a dinámicas educativas, sino también a transformaciones del mercado laboral y a cambios en las formas de valorar el conocimiento.

Desde una perspectiva crítica, el credencialismo puede interpretarse como un mecanismo de legitimación social que ha perdido capacidad explicativa frente a las nuevas exigencias del entorno laboral. En este sentido, la literatura coincide en que el valor del título universitario ya no radica en sí mismo, sino en las competencias que efectivamente representa. Asimismo, los resultados evidencian que la empleabilidad no puede ser abordada desde una lógica reduccionista. Por el contrario, requiere un enfoque integral que articule formación académica, desarrollo personal y contexto socioeconómico.

En el caso ecuatoriano, esta problemática se intensifica en contextos urbanos intermedios como Santo Domingo, donde coexisten una creciente oferta de educación superior y limitadas oportunidades laborales, lo que amplifica la brecha entre formación y empleo, los hallazgos respaldan la necesidad de una transformación del modelo educativo hacia enfoques basados en competencias, aprendizaje significativo y vinculación con el sector productivo. Esta transformación implica no solo cambios curriculares, sino también una redefinición del rol de la universidad en la sociedad.

CONCLUSIONES

A partir del análisis interpretativo de la literatura científica reciente sobre la relación entre educación superior y mercado laboral, se concluye que existe una transformación progresiva en la forma en que se comprende la empleabilidad, transitando desde un enfoque centrado en la acumulación de credenciales hacia uno orientado al desarrollo de competencias. En primer lugar, se evidencia que el credencialismo, entendido como la sobrevaloración de títulos académicos, continúa presente en los sistemas educativos y laborales; sin embargo, su capacidad para garantizar inserción y desempeño laboral resulta cada vez más limitada. Los resultados muestran que la posesión de un título universitario no constituye, por sí sola, un indicador suficiente de empleabilidad, lo que confirma la existencia de una brecha entre formación académica y demandas del entorno laboral.

En segundo lugar, se concluye que las competencias, especialmente las habilidades blandas, se posicionan como un elemento central en los procesos de inserción, permanencia y desarrollo profesional. Capacidades como la comunicación, la adaptabilidad, el trabajo en

equipo y la gestión emocional son altamente valoradas por el mercado laboral, lo que evidencia la necesidad de que la educación superior fortalezca estos componentes dentro de sus modelos formativos. Asimismo, la empleabilidad se configura como un fenómeno multidimensional, en el que interactúan factores personales, formativos y contextuales. Esta complejidad implica que no puede ser explicada únicamente desde la certificación académica, sino que requiere un enfoque integral que considere tanto el desarrollo de competencias como las condiciones del entorno económico y social.

Por otra parte, se concluye que la relación entre educación superior y trabajo se encuentra en un proceso de reconfiguración, caracterizado por tensiones entre modelos tradicionales y enfoques emergentes. Mientras el sistema educativo aún mantiene estructuras centradas en la certificación, el mercado laboral demanda perfiles más integrales, capaces de demostrar competencias en contextos reales.

En el contexto ecuatoriano, particularmente en entornos urbanos intermedios, esta problemática se intensifica debido a la coexistencia de una creciente oferta educativa y limitadas oportunidades laborales, lo que amplifica el desajuste entre titulación y empleo, se concluye que es necesario avanzar hacia una transformación de la educación superior que priorice el desarrollo de competencias transferibles, el aprendizaje significativo y la articulación con el sector productivo. Esta transformación no solo implica ajustes curriculares, sino también un cambio en la concepción del rol de la universidad, orientándola hacia la formación integral de profesionales capaces de responder a las dinámicas del mundo laboral contemporáneo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benites Cañizares, L. A., & Chica Hidrobo, M. L. (2017). *Pertinencia de la formación universitaria y desempeño profesional de graduados en Ecuador*. Revista científica académica. FUENTES
- Díaz Barragán, M. L. (2020). *Desarrollo de competencias laborales y procesos de inducción organizacional*. Documento académico de investigación.
DiazBarraganMarthaLiliana2020_f...
- Estrella-Cárdenas, S. Y., Flores-García, J. A., Huatuco-Cuestas, M. A., Lino-Caparachin, K. N., & Paredes-Pérez, M. A. J. (2022). Desarrollo evolutivo de las competencias laborales: una revisión de la literatura. *Gaceta Científica*, 8(4), 207-213. <https://doi.org/10.46794/gacien.8.4.1807> ar01v08n04 (1)
- González Molina, M. G., Enciso Galindo, B. V., Arciniegas Hurtado, L. F., Tovar Arévalo, P. A., Bonza Forero, P. I., & Arévalo Peña, L. P. Y. (2020). Importancia de las habilidades blandas para la empleabilidad y sostenibilidad del personal en las organizaciones. *Encuentro con Semilleros, Aportes y Reflexiones*, 2(2).
FUENTES
- Imacaña-Núñez, J. P., & Villacrés-López, C. E. (2022). Inclusión y acceso al empleo en contextos educativos ecuatorianos. *Revista de Ciencias Sociales y Educación*.
FUENTES
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas-Salazar, M. L., & Rodríguez-Gómez, H. M. (2020). The future of assessment in higher education. *RELIEVE*, 26(1), art. M1. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>
eug,+RELIEVEv26n1_3
- Jiménez-Ulate, J. (2022). Empleabilidad como constructo social desde un enfoque sistémico. *ABRA*, 42(65), 24-43. <https://doi.org/10.15359/abra.42-65.2>
FUENTES
- Paredes, M. G., & Ortiz, L. (2019). Formación universitaria e inserción laboral: la inquietud por la empleabilidad. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo*, 7(2). <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1> Dialnet-FormacionUniversitariaE...
- Rodríguez-Esteban, A., & Vidal, J. (2020). Influencia de factores educativos en el ajuste formación-empleo en hombres y mujeres. *RELIEVE*, 26(1), art. 3. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16499> eug,+RELIEVEv26n1_3
- Rodríguez Marín, A., & Botero Guzmán, L. (2020). Desajustes entre educación superior y empleo: sobreeducación e infraeducación en América Latina. *Revista Latinoamericana de Economía de la Educación*.
FUENTES
- Sandel, M. J. (2020). *La tiranía del mérito: ¿Qué ha sido del bien común?* Debate.